Adressatenanalyse:
Adressaten: 5. Klasse WFO, 23 S (12 Mädchen, 11 Buben). Die Klasse wirkt recht aufgeweckt und interessiert. Hat vor allem auch Interesse zu philosophischen Aspekten geäußert, da diese im Unterricht noch nicht behandelt wurden.
Raumsituation: Ausreichend große Klasse
Ressourcen: PC, Tafel, Beamer
Zeit: Doppelstunde (100 Min)

Thema: Bedeutung Nietzsches heute und zur Zeit des Nationalsozialismus, Biographie Freuds, Psychoanalyse von Freud, Verdrängungstheorie und Freudsche Fehlleistung

Lehr- und Lernziele:

1. Die Schüler/innen sind in der Lage das Konzept des Übermenschen zu verstehen und sich eine gewisse Zeit lang über einen Aphorismus Nietzsches zu unterhalten.
2. Die Schüler/innen können auf Grund des Wissens, das sie sich in den letzten zwei Stunden angereicht haben, Parallelen und Unterschiede zu Hitler ausfindig machen.
3. Die Schüler/innen können mit Hilfe der gezeigten PowerPoint Präsentation und des Lückentextes problemlos die Biographie Nietzsches kurz zusammenfassen.
4. Die Schüler/innen können ihr Wissen über den inneren Monolog beim Konzept der freien Assoziation von Freud einbringen.
5. Die Schüler/innen verstehen das Video und können ohne Probleme zwischen Ich, Über-Ich und Es unterscheiden und deren Charakteristika ausfindig machen.
6. Die Schüler/innen können die Fragen anhand ihres Wissens selbständig beantworten.

Zeit/ Aufbau d. Stunde	**Zielgruppe**	**Lehr- u. Lernziele**	**Thema / Inhalt**	**Methoden**	**Sozialform**	**Medien**	**Anwendungen/ Aktivitäten d. Lehrenden**	**Rückkopplung/ Aktivitäten d. Lernenden**	**(Selbst-) Reflexion**
Eintragung	5. WFO								
Begrüßung/Einstieg /Kurze Wiederholung (10)			Die Ewige Wiederkunft, Übermensch	Lehrer-Schüler Gespräch	Einzelarbeit bzw. selbstständiges Mitdenken		Fragen an das Plenum stellen, etwaige Unklarheiten klären	Aktives Mitmachen und Fragen stellen bei Unklarheiten	Wie viel ist von der letzten Stunde hängen geblieben? Verstehen sie die Konzepte Nietzsches oder sind sie zu abstrakt?
Selbständiges Durchlesen und in Partnerarbeit über den Aphorismus Nietzsches sprechen (15 Min)		1	Der Weg zum Übermensche n, der Wille zur Mach, Aphorismus	Selbständiges Durchlesen, Partnerarbeit	Einzelarbeit, Partnerarbeit	Arbeitsblätter	Materialien austeilen,	Aufmerksames Durchlesen, Hypothesen über den Aphorismus erstellen und darüber eine	Sind die Schüler/innen in der Lage sich über einen Aphorismus zu unterhalten und

								gewisse Zeit lang sprechen	andere Meinungen zuzulassen?
Erarbeitung: Gemeinsames Erarbeiten (10 Min)		2	Bedeutung Nietzsches bei den Nationalsozialisten und heute, Parallelen/Unterschiede zu Hitler	Gemeinsames Besprechen und Erarbeiten	Plenumsarbeit	Arbeitsblätter	Hinführung der Schüler/innen zur richten Antwort	Mitdenken, Wissen über Geschichte einbringen (Arier – Übermensch)	Können die SuS ihr Wissen von Geschichte einbringen?
Festigung (5 Min)			Wiederholung Nietzsches	Selbständiges Ausfüllen des Kreuzworträtsels	Einzelarbeit	Kreuzworträtsel		Das gesamte Wissen über Nietzsche prüfen	Lernziele erreicht? Botschaft angekommen?
Erschließung und Erarbeitung (10 Min)		3	Biographie Freuds	Frontalvortrag Verständnissicherung	Einzelarbeit bzw. selbstständiges Mitdenken	Power Point Präsentation, Lückentext	Vortrag und Aufforderung zum aufmerksamen Zuhören	Aufmerksames Zuhören, selbstständiges Ausfüllen des Lückentextes	Weckt der Vortrag das Interesse und die Aufmerksamkeit? Bleiben bei den SuS genug Informationen haften um den Lückentext auszufüllen?
Pause (5 Min.)							Tafel beschriften in Es, Über-Ich und Ich		
Erarbeitung (7 Min)		4	Der Fall der Anna O.	Einzelarbeit und Plenumsarbeit bei der Besprechung	Einzelarbeit	Arbeitsblatt	Erklärung des Arbeitsauftrages und kurze Besprechung	Selbständiges Ausfüllen	Können die Schüler/innen ihr Wissen über den inneren Monolog einbringen?
Erarbeitung und Festigung (20 Min)		5	Die Psychoanalyse von Freud (Das Ich, das Über-Ich und das Es)	Einzelarbeit und Plenumsarbeit bei der Besprechung	Einzelarbeit bzw. dem Video zuhören, gemeinsame Besprechung	Video (https://www.youtube.com/watch?v=zmWvV0ZFwZ8), Tafel	Einschalten des Videos Vervollständigung der Tafel durch Anreize der Schüler/innen	Aufmerksames Zuhören Aktives Mitmachen bei Vervollständigung der Tafel	Verstehen die Schüler/innen das Video? Oder wird darin zu schnell gesprochen? Wieviel ist hängen geblieben?

Erarbeitung und Festigung (17 Min)		6	Wiederholungsfragen	Einzelarbeit und Lehrer-Schüler Gespräch	Einzelarbeit und Plenum	Arbeitsblätter	Erklärung des Arbeitsauftrages, gemeinsame Besprechung der Fragen	Beantwortung der Fragen und aktives Mitmachen bei der Besprechung	Können die Schüler/innen die Fragen beantworten? Wieviel Wissen haben sie jetzt bezüglich Freud?